



伝え合う力の育成

小中一貫教育プログラム

よく考える子ども ～学ぶ力～

- 小中一貫教育プログラムにそった授業展開の徹底
 - ・始業の挨拶→ねらいの確認→自力解決→小グループでの学びあい→全体での高めあい→振り返り→終業の挨拶
- 授業規律の定着
 - ・全校での統一（挨拶、話し方、聴き方、返事等）
- 教員の授業力向上
 - ・研究授業を通じた授業改善
 - ・教員相互の学び合い（定期的な授業参観）
- 基礎学力の定着
 - ・朝学習（漢字、計算、読書）
 - ・放課後補習、土曜寺子屋
 - ・夏季補習授業
 - ・家庭学習の定着（学年×10分）
 - ・保護者、地域との共育
 - ・フィールドワーク（狭山丘陵）

思いやりのある子ども ～豊かな心～

- 挨拶の定着
 - ・挨拶週間の取組（毎月第2週）、一中学区挨拶月間（11月）
- 「一小のきまり」の確実な定着
 - ・重点的・継続的な指導
 - ・中学校区内での共通化（小中一貫）
- 組織的な生活指導
 - ・いじめ等への早期発見、対応
 - ・学級担任から学年、学校担任へ
- 自己有用感の育成
 - ・リーダー・イン・ミーの手法を用い、誰もが主役に・・・
- たてわり班活動
 - ・ふれあい集会、たてわり班遊び
- 大銀杏にちなんだ勤労・奉仕活動（銀杏拾い、落ち葉掃き等）
- 体罰防止
 - ・人権尊重、複数対応、研修充実
- 特別支援教育を取り入れた教室環境等の改善（ユニバーサルデザイン）

たくましい子ども ～健康な体～

- オリンピック・パラリンピック教育の推進
 - ・4（テーマ）×4（アクション）
- 体力向上に向けた行事
 - ・縄跳び、マラソン週間
 - ・固定遊具の活用
 - ・遠足
- 体力テストの結果を生かした指導
 - ・授業時の年間を通じた取り組み（課題の克服）
- 縦割り班遊び
- 生活リズムの改善
 - ・早寝早起き朝ご飯、家庭学習の習慣化、テレビ等視聴時間の改善）
- 歯・口の健康づくりの推進
 - ・歯みがきタイム、虫歯治癒率の向上）
- 食育の推進
 - ・栄養士との連携

一中学区としての取り組み（あいさつ運動、防災教育、土曜寺子屋塾）

☆家庭地域への積極的な発信

☆保護者、地域との共同

子どもたちの資質・能力を最大限に伸ばす学校